



Dr. R. Sándorffy Nándor.

A bölcsélet tanításának fontossága



FIUME

Mohovich E. könyvnyomdája

1893.



442

A BÖLCSELET TANÍTÁSÁNAK FONTOSSÁGA.

A múltnak szenteljük a kegyeletes visszatekintés érzelmeit, az emlékoszlopokat és szobrokat; — a jelennek adjuk mindazt, amit 1600 millió ember erőfeszített munkája, az ipar vagy kereskedelem, a tudomány és művészet ágaiban felmutatni képes, — tisztán a jövőnek csak egyet építettünk és ez az iskola.

Erre néz feszült érdeklődéssel számtalan szülő, ebbe helyezi legszebb reményeit a haza, ettől várja átalakulását a társadalom; ennek érdekében áldozza fel munkaerejét a tanár előlegezi életének körülbelül egy harmadát az ifjú és méltán mert „a nevelés kérdése, a mostani társadalomra nézve az élet és halál kérdése, ettől függ az egész jövő“. (Renan).

Az iskolák fenséges feladata emberré tenni az embert és előkészítőleg hozzászólni az élet legnehezebb problémáihoz. Confucius szerint három módon leszünk az életre alkalmasakká; első: a tapasztalat ez a legkeserűbb; második az utánzás, ez a legkönnyebb; harmadik a meggondolás, a tudás, — ez a legnemesebb. Ez utóbbi az iskola célja. — Ennek elérésében fáradoznak nyolcz esztendőn át vállvetve a gymnasium összes tantárgyai, mely idő alatt közel 8000 órát tölt az ifjú a gymnasium falai között.

Hogy a gymnasium az életre való nevelésnek annál inkább megfeleljen, tanulmányai közé sorozta a bölcseletet is. A VIII. osztály átvette a gondolkodásban az ész főműveleteit: a fogalmat, az ítéletet, a következtetést, ennek törvényeit és a módszertant. A lélektanban megismerték a lélek és test viszonyát,